

天主教香港教區

荃灣聖母幼稚園

二零一六至一七年度學校報告

及

二零一七至一八年度學校計劃

**創校年份：1969**

地址：新界荃灣德華街 37-41 號地下

電話：2490 0821

電郵：[twolkghk@hkstar.com](mailto:twolkghk@hkstar.com)

網址：[www.twolkghk.edu.hk](http://www.twolkghk.edu.hk)

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

- 2.1 2016-2017 年度工作計劃
- 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效
- 2.3 我們的學與教
- 2.4 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 校情檢視
- 3.2 持續發展的事項
- 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨及目標

### 學校遠景

秉承基督博愛的精神，效法聖母仁愛謙遜和堅定忠誠的芳表。  
建立兒童敬主愛人、熱愛生命及積極快樂的人生觀，成為天主的好兒女。

### 學校使命

配合香港天主教教區五個核心價值(真理、生命、家庭、愛德、義德)，  
致力培育兒童學習基督博愛的精神和聖母的德行，  
使他們懂得愛主愛人、事事感恩、勇於承擔、關愛社群。

### 學校校訓

愛誠智樂 榮主愛人

## 1.2 兒童情況

學校於本年開辦10班，共有兒童422人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	77	2	77	/	/
低班	2	90	2	88	/	/
幼兒班	1	45	1	45	/	/
總數	5	212	5	210	/	/

## 1.3 教職員情況

### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有20位全日教師，1位半日教師，8位非教學人員。
- 過去一年離職教學人員2人，佔9.5%。
- 過去一年離職非教學人員1人，佔12.5%。

## (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	7	15	22
%	31.8%	68.2%	100%

## (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	0	22
%	0%	0%	100%

## (4) 教師專業發展情況

- 學校積極鼓勵教師進修提升，訂定專業發展計劃，按學校發展需要及教師個人專業資歷，安排教師之專業培訓。
- 是年度舉行的培訓活動包括：
  - 安排教師參與由教育局、天主教香港教區、香港天主教教區學校聯會幼稚園組及同業機構舉辦之講座、研討會、分享會及工作坊。
  - 宗教信仰與學與教的融合訪校學習活動：讓教師透過參觀聖保祿幼兒園，加強宗教信仰融入課程。
  - 宗教科教師專業發展日：讓教教師了解宗教課程發展，以有效地編寫適合兒童的教學計劃。
  - 宗教信仰與學與教的融合教學分享：教師透過交流分享，加強對宗教信仰融入課程的瞭解，以幫助校本發展宗教信仰融入課程。
  - 教育研討日：全體教師參加香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之教育研討日「如何成為一位名副其實的天主教幼稚園的教育工作者」，讓老師在工作崗位上了解及實踐天主教教育五大核心價值，共同承擔培育孩子的使命。
  - 天主教幼兒學校 2016-2017 年度中層教師培訓計劃：提升中層教師在課程領導、團隊領導、人力資源管理及處變解難等方面的能力，建立高效能教師團隊，以擴展中層教師之專業網絡及加強幼小銜接。
  - 奧福音樂培訓工作坊：加深教師對音樂範疇的理解，以提升教師進行音樂活動的技巧。
  - 戲劇教學研討工作坊：藉著與友校交流教學經驗及心得，深化「戲劇教學」的完善。

- 比比和朋友教師培訓課程：加強教師認識兒童在日常遇到的情緒困難，並提升教師如何去處理兒童情緒的技巧。
- 關顧幼兒多元學習需要教師專業進修證書課程：加深教師對幼兒融合教育之認識，並學習設計及推行適合多元學習需要幼兒之課程。
- 認識兒童的感知肌能與閱讀和學習的關係講座：讓教師認識感知肌能發展及感覺統合與孩子閱讀和學習的關係。
- 聯校教師培訓講座(兒童語言發展與訓練策略)：讓教師認識幼兒的語言發展階段及常見的語言障礙，並透過語言學習環境，提升教師對兒童語言學習的基本技巧。
- 聯校教師培訓講座(及早識別早期閱讀困難和提升兒童認讀書寫能力)：讓教師認識及識別有早期閱讀困難兒童的特性，並提升教師對兒童認讀書寫能力的教學策略。
- 幼稚園多元化藝術活動工作坊：加強教師組織多元化藝術活動的能力，並拓寬教師的藝術專業知識，以培養兒童的美感、想像力及創造力。
- 幼稚園課程領導專業培訓課程：促進教師對〈幼稚園教育課程指引〉(2017)的理解，從而規劃配合幼兒發展需要的課程及推行適切的學與教策略，讓兒童得到全面而均衡的發展。
- 法律講座：讓教師認識學校管理須注意的法例或政策，以及預防及處理的方法。
- 荃葵青專業協作分享會：教育局荃灣及葵青區學校發展組與社會福利署保護家庭及兒童服務課於 3 月合辦(保護兒童及青少年免受性侵犯分享會)，讓教師認識處理虐待兒童個案的程序和方法，以確保受虐兒童得到適當的照顧和幫助。
- 聯校教師工作坊(家校溝通之處理高風險衝突)：讓教師識別及處理懷疑受虐兒童，以及認識及預防有關殘疾歧視條約的投訴。
- 鼓勵教師進修幼兒教育課程，提升教師的專業素質。  
1 位主任及 6 位教師正進修公開大學之幼兒教育學士（幼兒特殊教育）學位課程。

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員由天主教教區委任，校董會共有十位成員，主席由幼稚園總校監擔任，其他成員有天主教教區教育事務主教代表助理、神父、資深小學校長及教育工作者。

#### 校董會

主席：廖慕賢女士

成員：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、胡艷芬女士、李惠芳女士、黃敏兒女士、梁淑儀女士、馬慶堂先生、阮瑞嫻女士

校董會每年舉行三次會議，以監督幼稚園遵守教育條例及規例、有關幼稚園之一切法例及教育局與政府有關部門經常發出之指示；執行辦學團體所定政策、守則、指引及天主教核心價值(真理、生命、家庭、義德、愛德)；妥善管理幼稚園行政及財政事務；促使幼稚園營造氣氛讓學生在靈性、智力、情緒、體格和群體方面成長與發展；提供機會讓學生學習天主教倫理和宗教。

#### ➤校監職責：

履行所有教育條例及教育局發出之附屬法例，推行辦學團體所定之一切守則及指引及校董會所定政策。經諮詢及協商程序，監察及批核教職員的聘用、辭退及調升安排；確保學校能合符規章的運用款項，帳目正確備存。每年會定期訪校及參與校務會議及與員工會面，以增進溝通和知悉學校的運作及發展，以便給予適切的支援與指導。校監亦會代表校董會定期與校長、主任、老師及非教學人員舉行工作坊或研討會，使員工認識及認同辦學理念及天主教核心價值(真理、生命、家庭、義德、愛德)，以期邁向優質的領導。

- 專責顧問校董會為學校事務提供意見/支援，檢閱學校每年的報告及校務計劃發展，以了解學校情況及發展進程。

## (2) 校長及主任/中層老師職能

### ➤ 校長職責

在教區學校內，校長肩負雙重責任，既是公教教育及教育專業的領導，又是管理人員；須兼顧學校與員工的管理及學生的教育。校長須謹記天主教教育應有別於一般的學校教育。教區學校除提供以學生為本的全人教育外，更以耶穌基督作為全體教師和學生學習楷模。

作為公教教育及教育專業的領導，校長應履行下列的事項：

-清楚說明並確保落實執行學校的使命、價值觀及信念；在學校日常的行政及管理中，活出基督精神，並以身作則，為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；樂意與堂區及教區其他機構合作；擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域內的最新發展，與時並進及為員工提供充份的專業發展。

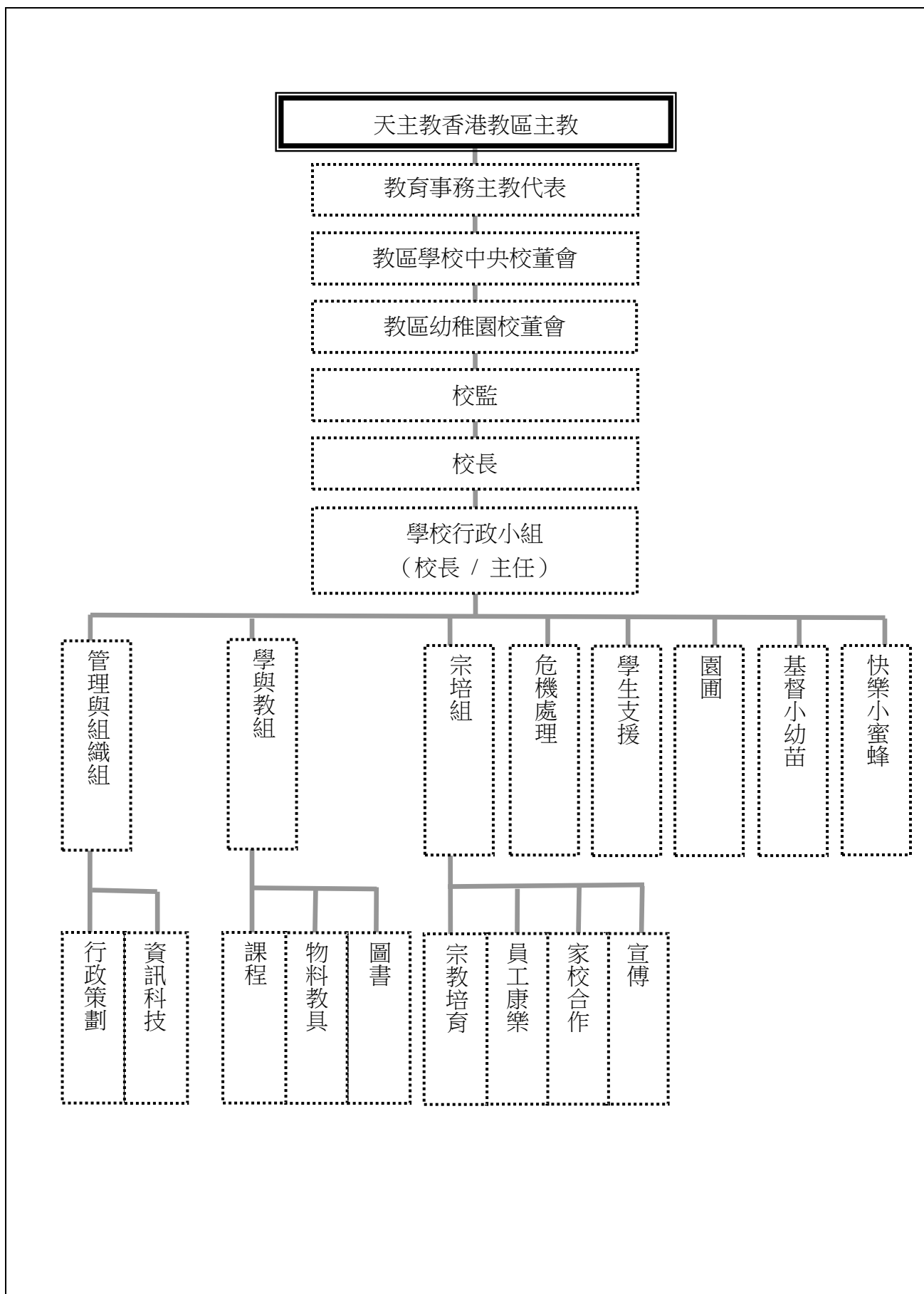
作為行政人員，校長應履行下列事項：

-確保學校貫徹遵守《教育條例》、《教育規例》及相關的《資助規例》，並執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及學校持續發展的工作；熟習現行學校管理的政策、程序及常規；確保迅速及有效地處理日常行政事務；制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；按員工的能力及經驗，適當分配職務；督導員工的工作及評核其表現；確保學校設施完備，以提供優質教育；按教育局及辦學團體給予的指示，管理及支配學校財政及資產；妥善保管學校的重要及機密文件，並於離職時親自將該類文件交與接任者；及與學校各持分者、社區、教育機構及有關政府部門、保持緊密聯繫。

### ➤ 主任/中層老師職責

主任/中層老師協助校長執行上述的學校管理及協調工作，當校長因公事外出或因病請假時，執行校長工作並處理校長職務。主任/中層老師負責學校日常運作，並擔負教職員工及學生遇到困難時之初步處理工作，並在緊急事故時作出應變措施。主任/中層老師為校長與教職員工的橋樑，協助校長處理員工聯繫、監督及評鑑事宜並在教職員工間擔任協調角色；維持與家長、校友之良好關係。

(3) 行政架構





## 1.5 學校的安全設備及措施

- 學校設有危機處理小組以處理學校緊急事故。有需要時會修訂危機處理指引及守則之內容，讓全體教職員重新檢視危機處理的政策，提高員工關注學校環境及職安健等情況。
- 學校設有防火設備及多個走火通道，每年均定期安排專業人員檢視防火設備及更換滅火筒之滅火劑；每 5 年進行電力測試檢查。學校亦會於上、下學期為全校教職員及兒童進行火警演習，演習會與同校址之小學一同進行，提高預防效能。
- 學校常備足夠的急救用品，照顧有需要的教職員及兒童，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得合格急救證書人數佔 33.3%，共有 7 人負責學校之急救安排。
- 加強應變流感或各種傳染病爆發的措施，每個課室放置潔手消毒液；每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具；紀錄及統計學生因事或病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防工作。
- 定期巡視校外環境，若發現蚊蟲滋生，即予以跟進，避免影響師生健康。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2016 年 8 月	幼兒班及低班	家長會
9 月	幼兒班	週應週 訂購冬季校服
	低班及高班	家長會 基督小幼苗開課日、快樂小蜜蜂開課日
	全校	中秋節花燈會、九、十月份生日會 公益金便服日共籌得善款\$6,010.4 元
	2017-2018 新生	網上派發 2017-2018 年度新生報名表
10 月	低班	參觀荃灣公園及野餐
	高班	參觀荔枝角公園 基督小幼苗十周年慶典祈禱禮暨親子活動日
	高班天主教學生	參與葛達二聖堂「敬禮聖母遊行禮」
	全校	集會及升旗禮 聖母玫瑰月及開學祈禱禮 明愛獎券共籌得善款\$18,900 元
	家校小組	義工家長簡介會
	2015-2016 畢業生	傾心會~舊生聚會
11 月	幼兒班	家長座談會
	高班	參觀香港國際機場

月份	班級	活動
11 月	全校	親子旅行「大棠荔枝山莊親子旅行」 與荃灣天主教小學一同進行火警演習 十一、十二月份生日會 明愛校內賣物會共籌得善款\$7,605 元
	2017-2018 新生	2017-2018 年度新生接見日
12 月	幼兒班	聯校家長專題講座「情緒行為方程式」
	低班	基督小幼苗承諾禮
	高班	家長觀課
	低班及高班	快樂小蜜蜂宣誓典禮
	全校	聖誕聯歡會暨親子祈禱禮
2017 1 月	低班	參觀屯門交通安全城
	全校	一、二月份生日會、上學期家長日 年宵活動暨中國文化日「荃家樂聚迎新春」
	2017-2018 新生	2017-2018 年度新生註冊
2 月	全校	陽光笑容新一代 2016-17 家校護齒活動 家長講座「幼兒讀寫聽說能力訓練技巧」、 「如何幫助子女快樂地成長」
3 月	低班	家長觀課 參觀陽光笑容小樂園
	高班	參觀蓋亞有機農場、源頭減廢綠孩兒講座
	低班及高班	基督小幼苗朝聖活動暨親子活動日
	全校	陽光笑容新一代 2016-17 家校護齒活動 四旬期祈禱禮、四旬期捐款共籌得善款\$22,762.4 元 家長講座「如何妥善處理兒童情緒」 三、四月份生日會 親子運動會「全家總動員」
4 月	高班	參觀香港文化博物館 小一適應親子工作坊
	全校	復活節祈禱禮及饑饉一餐 火警演習 開心果日
5 月	高班	參觀小學資訊科技室
	低班及高班	聯校家長專題講座「執行功能訓練：讓孩子專心一點」
	全校	聖母月祈禱禮 五、六月份生日會
6 月	高班	模擬小學週 聯校畢業典禮 參觀天際 100 畢業生聯歡聚餐
	2017-2018 新生	2017-2018 年度幼兒班訂購夏季校服
7 月	全校	七、八月份生日會 結業感恩祈禱禮、下學期家長日
	2017-2018 新生	2017-2018 年度幼兒班新生遊戲日

## 第二部分 自我評估

### 2.1 2016-2017 年度工作計劃

關注事項(一)：進一步提升兒童「聽、說、讀、寫」各方面之語文能力，從而建立良好的溝通技巧及信心。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師設計及帶領目標清晰之語文活動能力。	1. 檢視及重整各級語文進度，設計及推行目標清晰之語文活動。	2016年10月及 2017年7月	80%兒童能達至已訂之語文學習目標。	教學計劃及評估	統籌：張敏怡主任  學與教組： K1 組長 彭燕儀老師 K2 組長 尹尚美老師 K3 組長 何潔縈老師 張柴梅老師、黃淑君老師、何美儀老師	添置參考書籍及教材	
	2. 安排曾修畢「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」之教師作校內分享及教學示範，交流推行語文教學活動之方法及心得。	2016年10月至 2017年5月	(實際達標率 81%) 100%教師能善用分享會所學，提升推行語文教學活動之技巧及信心。	兒童評估記錄 教師問卷			
2. 加強學校語文學習氣氛。	3. 設計戲劇教學計劃時，融入語言與溝通的學習元素。		(實際達標率 92%)				
	1. 按主題增加生活化談話及情境活動，提供機會予兒童分享經驗及感受。	2016年11月至 2017年7月	90%兒童透過談話及分享活動，提升聽講能力及與人溝通之信心。	兒童評估記錄			
2. 設置豐富語文學習角，加入「聽、講、讀、寫」語文學習元素，增加兒童間之互動及學習動機。	2016年11月至 2017年7月	(實際達標率 80%) 90%兒童透過豐富的語文環境與同伴之互動，提升「聽、講、讀、寫」之語文能力。	學習角評估記錄 教師問卷				
			(實際達標率 89%)				

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
3. 加強家長教育，提升家長以正確態度支援子女在家中學習語文。	1. 安排相關家長講座或觀課活動，教育家長以正確態度及方法支援子女學習語文。	2017年2月 家長觀課： 2016年12月及 2017年3月	90%家長能透過講座或觀課活動，以正確態度及方法支援子女學習語文。 <b>(實際達標率 98%)</b>	家長問卷	統籌：張敏怡主任  學與教組： K1 組長 彭燕儀老師 K2 組長 尹尚美老師 K3 組長 何潔縈老師	邀請講者 費用	
	2. 按主題派發「親子語文活動錦囊」，讓家長於家中與子女進行語文遊戲，豐富兒童對詞彙的認識、語言組織及表達能力。	2016年11月至 2017年6月	85%家長能運用「親子語文活動錦囊」支援其子女在家學習語文。 <b>(實際達標率 85%)</b>	家長問卷	張柴梅老師、黃淑君老師、 何美儀老師	印刷親子語文活動錦囊」	

關注事項(二)：促進教師及家長了解兒童情緒及行為管理之認識及需要，培育兒童表達情感的信心及自我管理情緒之能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
1. 提升家長及教師對情緒及行為管理的認識，以適切管教方法處理兒童情緒及行為問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>安排家長參加工作坊或講座，讓家長認識兒童情緒發展及相關管教方法。</li> <li>安排教師參加工作坊或講座，讓教師認識管理兒童情緒發展的策略及相關技巧。</li> <li>安排教師分享會，討論真實情境事例，交流情緒及行為管理之教學方法及經驗。</li> </ol>	2016年11月至 2017年3月	<p>70%參與家長能認識兒童情緒發展及相關管教方法。 <b>(實際達標率 100%)</b></p> <p>100%教師能提升教師管理兒童情緒行為的技巧。 <b>(實際達標率 100%)</b></p> <p>100%教師表示能有助其處理學生情緒及行為問題。 <b>(實際達標率 100%)</b></p>	<p>家長問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>活動問卷</p> <p>活動記錄及評估</p>	<p>統籌：劉瑞珍主任 黎嘉雯老師</p> <p>宗培組： 莊麗珍老師、梁舜怡老師 譚敏儀老師、鄧毓敏老師 劉雪敏老師、李佩雯老師</p> <p>管理與組織組： 周瑜老師、陳穎詩老師 劉小怡老師、楊嘉瑜老師 鍾珍揚老師</p>	<p>邀請講者費用</p> <p>教育心理學家專業意見</p> <p>購置情緒及行為管理圖書</p>	
2. 在日常課程中滲入情緒教育元素，讓兒童透過課堂活動學習表達情感及自我管理情緒。	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視各級教學計劃內容，並在教學計劃及日常教學活動中，加入情緒教育元素，提供兒童表達情感之機會</li> <li>成立小組擬定「心靈健康好寶寶」故事分享活動內容及推行細則，讓兒童透過故事情境抒發及表達感受。</li> <li>運用戲劇教學習式，滲入社交與情緒發展，讓兒童透過故事及角色扮演，學習情緒的表達，掌握與人相處之道。</li> </ol>	2016年9月至 2017年6月	<p>100%教師能將情緒教育元素加入課程，以提升兒童自我管理情緒能力。 <b>(實際達標率 100%)</b></p> <p>100%兒童能透過「心靈健康好寶寶」故事分享活動，提升表達情感的信心。 <b>(實際達標率 80%)</b></p> <p>80%兒童透過情緒角色，主動表達自己的情感 <b>(實際達標率 80%)</b></p>	<p>學生評估表</p> <p>兒童學習歷程檔案</p> <p>教學評估 老師觀察</p>			

## 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效

關注事項(一)：進一步提升兒童「聽、說、讀、寫」各方面之語文能力，從而建立良好的溝通技巧及信心。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><u>課程規劃</u></p> <p>1. 學與教組參考「喜閱寫意小寶盒」語文教材套，重新檢視及分析各級於「聽與說」、「閱讀」及「書寫」各語文學習範疇，按各級兒童能力訂定清晰之語文學習目標，並按修訂編製 2017-2018 年度各級語文進度，以整合語文課程。</p> <p><u>教師專業培訓</u></p> <p>1. 2016 年 10 月 28 日，全體教學人員於校內參與聯校教師培訓講座「認識兒童的感知肌能與閱讀和學習的關係」，講座由明愛到校學前康復服務資深職業治療師洪歡霞主講，讓教師認識感知肌能發展及感覺統合與孩子閱讀和學習的關係。</p> <p>2. 2017 年 4 月 13 日，全體教學人員於校內參與聯校教師培訓講座「兒童語言發展及訓練策略」與「及早識別早期閱讀困難和提升兒童認讀書寫能力」，講座由明愛到校學前康復服務言語治療師張家琦及教育心理學家任春華主講，讓教師認識常見的語言障礙及早期閱讀困難兒童的特性。</p> <p>3. 2016 年 12 月 2 日、2017 年 1 月 21 日、3 月 18 日及 7 月 6 日，學校分別安排曾修畢「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」之教師作校內分享及教學示範，透過活動交流推行語文教學活動之方法及心得。</p> <p>4. 2017 年 7 月 6 日，學校以「語文環境設計及佈置」為重點進行校內教師交流活動。藉著同儕分享及回饋，提升教師設計及佈置目標清晰之語文學習環境之能力。</p> <p><u>加強學校語文學習氣氛</u></p> <p>1. 於課堂增設生活化談話活動，透過剪報、假期活動及主題教學資料作為談話內容，提供更多機會予兒童向別人分享日常經驗及感受，培養兒童表達及與人溝通之信心。</p> <p>2. 各級教師按新訂定語文範疇學習目標，按主題設計及佈置豐富語文學習環境，從而提升兒童的學習動機及興趣。</p>	<p>校本課程(語文範疇)各級學習目標檢核表 2017-2018 年度各級語文進度</p> <p>教師培訓相關文件</p> <p>教師培訓相關文件</p> <p>校內分享安排文件</p> <p>教師交流記錄表</p> <p>教學計劃</p> <p>教學計劃</p>

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>3. 為鼓勵兒童養成閱讀習慣及多聆聽故事，本學年起增長星期五之閱讀時間，讓兒童有更多機會進行不同類型之閱讀活動。</p> <p><u>家長教育及工作</u></p> <p>1. 2017年2月25日舉行家長講座「幼兒讀寫聽說能力訓練技巧」，藉此讓家長了解子女讀寫聽說能力之發展階梯及提供適切之家居語文活動範例供家長參考。</p> <p>2. 透過幼兒班家長座談會及低班、高班家長觀課，與家長分享語文親子活動，教育家長以正確態度及方法支援子女學習語文。</p> <p>3. 各級全年派發4次「親子語文小錦囊」，讓家長於家中與子女進行語文遊戲，豐富兒童對詞彙的認識、語言組織及表達能力。</p>	<p>上課時間及場地使用表</p> <p>家長講座相關文件</p> <p>語文親子活動資料</p> <p>親子語文小錦囊</p>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>81%兒童能達至已訂之語文學習目標，提升「聽與說」、「閱讀」、「書寫」之語文能力。教師按學與教組新訂定之校本課程(語文範疇)各級學習檢核表內容，設計目標清晰之語文教學活動、教具或教學環境佈置，讓兒童透過相關學習內容達至已訂目標。惟部份語文學習元素較少滲入於各級語文教學或日常活動中，如：語音處理技巧。</p>	<p>校本課程(語文範疇)各級學習目標檢核表統計</p>
<p>92%教師能善用分享會所學，提升推行語文教學活動之技巧及信心。學與教組設定不同主題之語文教學分享，提供語文教學要點及設計範例供教師參考，並鼓勵同儕交流教學心得，支援教師推行語文活動。</p>	<p>教師問卷統計</p>
<p>80%兒童透過談話及分享活動，提升聽講能力及與人溝通之信心。教師按兒童興趣，設定與他們日常相關之題目，推動他們積極參與談話活動，提供機會予他們表達經驗及感受。</p>	<p>校本課程(語文範疇)各級學習目標檢核表統計</p>
<p>98%家長能透過講座或觀課後分享，建立正確態度支援子女學習語文。另有85%家長表示曾運用「親子語文活動小錦囊」，在家與子女進行語文遊戲，促進子女學習。</p>	<p>講座、觀課、「親子語文小錦囊」問卷統計</p>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>按修訂之各級語文課程進度，繼續設計及實踐目標清晰之語文活動及加強語文環境設置。</p>	

**關注事項(二)：**促進教師及家長了解兒童情緒及行為管理之認識及需要，培育兒童表達情感的信心及自我管理情緒之能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><u>教師專業培訓</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2017年3月25日，學校安排教師參與「處理兒童情緒」工作坊，提升教師認識兒童情緒的由來，學習處理情緒的技巧。</li> <li>2017年4月11日，教師於校內進行「兒童情緒個案」分享會，各級老師透過分享一些班本兒童情緒問題個案及相關處理方法作彼此交流分享參照。</li> </ol> <p><u>推展情緒教育元素滲入課程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情緒教育滲入日常課程及戲劇活動 教師於教學計劃中，因應主題內容編寫合適的活動，讓兒童認識不同的正面(開心、快樂、喜悅…)及負面(生氣、憤怒、恐懼、害羞…)情緒，並透過與老師及同儕間之互動，學習處理情緒的技巧，掌握與人相處之方法。</li> <li>「心靈健康好寶寶」計劃 學校為提升兒童的情緒抒發及表達感受的能力，是年度2月至6月期間，學校與「天主教教育事務處」教育心理學家合作，於幼兒班及低班推展「心靈健康好寶寶」故事分享活動。教師擬定情緒教育之兒童圖書及有關延展活動，並交予心理學家檢閱及提供意見，以編定合適兒童的情緒故事教育計劃。兒童透過逢星期五之圖書分享時間及延展活動，學習以正面的方法表達個人情感。惟因本年度「心靈健康好寶寶」故事分享活動的推行時間為下學期，活動的次數較少；故此未能有充足的時間讓全部兒童有自信地分享及表達其個人的感受。</li> </ol> <p><u>家長教育及工作</u></p> <p>為了能讓兒童的情緒得到全面及妥善發展，教區幼稚園組於2016年12月10日為幼兒班家長舉行了聯校家長講座「情緒行為方程式」，於2016年5月13日亦為低班及高班家長舉行了聯校「執行功能訓練：讓孩子專心一點」。本園於2017年3月18日也為低班及高班家長舉辦了「如何妥善處理兒童情緒」家長講座，讓家長了解兒童情緒需要，並能運用正確態度及方法處理兒童情緒行為。</p>	<p>教師培訓相關文件</p> <p>個案分享資料</p> <p>教學計劃</p> <p>教學計劃</p> <p>家長通告、家長問卷、出席記錄、課程時間表、計劃報告</p>



<p><b>工作計劃所運用的策略及工作</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p><u>東華三院「健康由家庭開始」計劃</u></p> <p>為提升家長照顧兒童情緒健康發展的信心及能力，以及推動家校合作，學校由2017年2月至6月參與由東華三院、香港理工大學及香港大學合辦之「健康由家庭開始」計劃。計劃分為兩部份，第一部份是訓練5位家長及1位教師成為「家庭大使」，第二部份由該6位「家庭大使」協助社工一同訓練14位「同行家長」。課程內容會與家長分析兒童的行為，並提供有效的方法以改善兒童的情緒行為問題以減少不必要的情緒。為支援家長在家推行情緒教育，更運用東華三院此計劃之資助，添置有關參考書籍及親子玩具，供家長借用，以達致相輔相成。</p>	<p>東華三院「健康由家庭開始」計劃-借用記錄</p>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%參與講座的家長認同透過講座能認識兒童情緒發展及相關管教方法。</li> <li>• 100%教師認同透過工作坊能認識兒童常見的情緒，提升教師管理兒童情緒行為的方法及技巧。</li> <li>• 100%教師表示透過個案分享及討論能有助其處理學生情緒及行為問題。</li> <li>• 100%教師能將情緒教育元素加入日常教學活動，提供兒童表達情感之機會，提升兒童自我管理情緒能力。</li> <li>• 80%兒童能透過「心靈健康好寶寶」故事分享活動，提升表達情感的信心。</li> <li>• 80%兒童透過故事及角色扮演，主動表達自己的情感。</li> </ul>	<p>家長問卷統計</p> <p>教師問卷統計</p>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續於下年度推行「心靈健康好寶寶」活動，提升兒童情緒表達能力，培養兒童對情緒的敏銳性及正向表達情緒的態度。</li> </ul>	

## 2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校課程能按兒童發展需要，配合主題編訂目標清晰之教學目標及計劃，讓兒童透過不同的學習經驗增進其知識，並培養生活技能及正確態度。而學校推行學習角活動多年，提倡讓幼兒從遊戲中學習，教師亦能按各級幼兒之生活經驗和能力設計遊戲活動，惟教師於設計遊戲活動時，較少綜合不同學習範疇，內容亦略欠創意及解難元素，且較少賦權兒童進行自由探索及操弄。</li> </ul>	教學計劃及評估
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校重新檢視及分析各級語文學習範疇內容，按各級兒童能力訂定清晰之語文學習目標，且編製 2017-2018 年度各級語文進度，以整合語文課程。教師亦按主題設計及佈置豐富語文學習環境，並於課堂增設生活化談話活動，提供更多機會予兒童向別人分享日常經驗及感受，培養兒童表達及與人溝通之信心。</li> </ul>	校本課程(語文範疇)各級學習目標檢核表、17-18 年度各級語文進度
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校鑑於中期檢討時發現課程有略偏重語文學習之情況，故於下學期刪減低、高班於學習角時段之英語活動，另於回校時段開設遊戲區，讓兒童有更多機會參與集體遊戲或體能活動。惟時間及場地編排方面，仍未能安排各級兒童每天有足夠時間進行音體活動，以均衡各範疇之學習需要。</li> </ul>	教務會議記錄、上課及場地使用表
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校配合學習主題編訂課業，內容亦能切合兒童能力及興趣，如：幼兒班課業會加入小肌肉活動元素、低班及高班則會以親子形式進行資料搜集、生活小統計等課業，惟部分課業形式較側重抄寫，引發兒童於生活中主動學習的動機較少。</li> </ul>	各級課業表、學生課業
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校延續優質教育基金計劃「戲劇教學帶動新思維~促進幼兒潛能發展」，將戲劇教學習式繼續滲入主題教學及日常活動中，且融入語言與溝通的學習元素，增加活動的趣味性及教學效能。兒童在參與戲劇教學活動時，表現投入及興趣濃厚。</li> </ul>	教學計劃及評估、兒童發展評核記錄
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校致力秉承天主教學校的五大核心價值，配合遠景及使命推行宗教課程及德育活動，本學年以「真理」及「義德」作為推展核心價值之重點，制訂每月德育主題，如：「聽命」、「願祢受讚頌」、「最大的誡命-愛」，從而認識天主的真理及培養兒童明辨是非的能力，實踐愛己愛人的好行為。惟教師在編寫「每月德育活動計劃」時，對理論及實踐方面均未能完全掌握，故在設計相關延展活動時感困難。</li> </ul>	校務會議記錄、每月德育活動計劃及評估
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校為提升兒童表達情感的信心，於 2017 年 1 月至 6 月期間，分別在幼兒班及低班推行「心靈健康好寶寶」計劃。計劃與教區教育心理學家合作，老師選取有關圖書及編寫相關延展活動後，由心理學家給予專業意見，以完善教學計劃，讓兒童透過故事分享活動抒發及表達情緒和感受，並從自然的環境下，學習以正面的方法面對及處理情緒。</li> </ul>	教學計劃、「心靈健康好寶寶」計劃記錄

而教師於日常教學中亦有加強情緒教學元素，如透過談話及戲劇活動，增加兒童表達情緒的機會，讓兒童分享自己的經驗及感受。	
---	--

<b>進一步改善的建議 / 發展空間</b>	
------------------------	--

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 進一步發展遊戲教學課程，提升兒童創意及解決困難之能力。</li><li>• 重新編配「上課及場地使用表」，提供足夠時間予兒童進行不同學習範疇之活動。</li><li>• 增加生活化的活動課業，如：親子小任務、遊戲活動紙等，引發兒童主動學習。</li><li>• 進一步加強教師在宗教培育方面之教育工作，以提升教師對天主教宗教及道德教育的專業知識、能力及態度。</li></ul> |  |
|---|--|

## 2.4 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校為讓高班家長理解模擬小學活動之學習目標及如何協助其子女適應小一生活，提前於4月舉行「小一適應親子工作坊」，並於工作坊中加設簡介校內模擬小學週之環節，協助家長配合學校為子女作好升小準備。另外，為進一步配合兒童之升小需要，本年度模擬小學活動增設「升小生活技能」及「情感教學」兩方面之教學內容，如：升小情境討論，學習按時間表收拾書包，從而提升兒童面對升上小學之信心。</li> <li>• 學校首年於幼兒班家長座談會、低班及高班家長觀課後，增設介紹親子語文活動環節，另全年派發4次「親子語文小錦囊」予各級家長，藉此分享親子語文活動，從而教育家長以正面態度支援子女在家進行語文遊戲，以提升其學習語文之興趣。</li> <li>• 香港天主教教區學校聯會及本校致力推行家長教育，舉辦數場家長教育講座，包括：「如何妥善處理兒童情緒」、「情緒行為方程式」和「如何幫助子女快樂地成長」，家長從中掌握正確處理兒童情緒技巧、了解對兒童的期望及管教模式，讓兒童在健康快樂的家庭中成長，使兒童的情緒得到全面及妥善發展。</li> <li>• 學校為教師舉行有關兒童情緒講座，如「幼兒行為情緒輔導策略」，當中教師了解如何處理及輔導兒童的行為情緒，學習處理及輔導兒童行為情緒的技巧和能力。此外，學校亦舉行兒童情緒個案輔導分享會，教師透過不同個案，進行意見交流及行為管理技巧之經驗分享，從而提升日常處理兒童情緒及行為管理之技巧。</li> <li>• 學校於本年度與教區心理學家合作，在幼兒班及低班推行「心靈健康好寶寶」計劃，兒童透過故事的引導，從圖書中認識基本情緒，並學習將內在的情緒感受，透過外顯行為表達出來，如臉部表情、姿勢和肢體語言、聲調及詞彙等。而故事後進行的延展活動，則幫助兒童抒發情緒、體驗和處理情緒。</li> <li>• 本年度學校參與「東華三院-健康由家庭開始」之家長課程，參與之家長從課程中學習分析兒童的行為及親子伴讀技巧，以有效的方法改善兒童的行為問題，有助改善兒童情緒及親子關係。</li> <li>• 學校安排完成香港賽馬會慈善信託基金推行之「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」課程之教師進行分享交流及教學示範，加強教師對語文各範疇之認識。並檢視課室佈置，重新規劃及設計語文學習角，並將本年度之教師交流重點設定為語文環境設計及佈置，進一步提升教師設計及佈置語文學習環境之能力。</li> </ul>	<p>活動通告 家長問卷</p> <p>教學計劃及反思 活動通告 《親子語文小錦囊》 家長問卷</p> <p>家長通告 家長問卷</p> <p>教師問卷 個案分享資料</p> <p>教學計劃 課程時間表 教區心理學家 到校時間表</p> <p>家長通告 課程時間表及家長出席記錄表、計劃報告</p> <p>相片記錄 教師問卷</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>學校是年度以「真理」和「義德」為推展核心價值之重點，推行「活出『主』愛」德育活動，透過每月制訂的德育主題活動，讓兒童學習以實際行動關愛他人。而學校亦先後於聖誕節期間舉辦文具捐贈活動、四旬期捐款活動及聖母月祈禱活動，讓兒童學習將愛帶給身邊及社會上有需要的人。</li> </ul>	<p>校務會議記錄 每月德育活動計劃及評估 活動通告 活動小冊子</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校重視教學團隊的心靈健康和專業發展，於聖誕節及復活節期間舉辦「教職員靈修暨聯誼活動」，並邀得堂區牧職修女一同參與，讓各員工對天主教信仰生活及福音有更多的體驗和了解，透過小組遊戲及分享，加強團隊的合作效能，體會團隊的融和。此外，學校安排教師參與由教區幼稚園組舉辦之「如何成為一位名符其實的天主教幼稚園的教育工作者」，加深教師對天主教學校教育的核心價值認識，以配合推動學校的持續發展，建立幼兒正確的價值觀和生活態度。</li> </ul>	<p>相片記錄</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校於本年度安排兩名主任及兩名教師參與由香港天主教教區學校聯會主辦之 2016-2017「天主教幼兒學校中層教師培訓計劃」，藉着專題講座及參訪學校，從而強化中層教師在課程及團隊領導的知識和管理策略，以提升團隊的效能。</li> </ul>	<p>教師培訓相關文件</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>校本支援教師由本年度開始增加至兩名，分別於上午班及下午班專責支援有特殊學習需要學生之跟進個案，並支援家長進行家居訓練。而由於輔導時間隨人手編制改變而增多，支援教師能更有效提升輔導成效及舒緩班內教師照顧有特殊學習需要學生之壓力。另為使家長了解和跟進兒童在校的訓練情況，支援教師首年製作「學生家居訓練記錄冊」，有系統地將學生的個人家居訓練計劃和每月訓練時間表存檔，藉此提升家長與教師的溝通及聯絡。</li> </ul>	<p>「學生家居訓練記錄冊」</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合現今社會科技發展及加強學校與家長間之溝通，學校引入流動通訊應用程式(School Apps)。透過此溝通渠道，家長可以隨時隨地接收學校資訊，如：通告、天氣變化時的上學安排和學生外出參觀提示等，讓家長更快獲得第一手資訊，以推動家校合作。另外，本年度學校安排派發英語通告予非華語學生家長，以方便他們了解學校資訊及促進彼此溝通。</li> </ul>	<p>家長通告 SCHOOL APPS</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>為善用校內資源，教職員重新點算學校所有固定資產，如:教材圖書、廚房用具，並有系統地分類存放及作紀錄，方便教職員配合需要，取用合適資源工作。</li> </ul>	<p>資產記錄表</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本校著重家校合作，每年均召集及組織不同專長的家長，協助學校運作或支援學校推行各項活動。家長透過參與校內義工小組，了解學校的辦學理念及子女的學習情況，惟家長於活動中多以「參與者」的角色進行協作，較少與學校共同制訂及策劃家校合作活動。</li> </ul>	

### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 延續「健康由家庭開始」計劃，安排已完成課程的家長分享親子伴讀技巧，促進親子間之溝通及建立良好關係。
- 安排家長義工團隊與學校共同策劃活動的機會，以建立密切的伙伴關係。

### 3.1 校情檢視

未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>透過遊戲學習，進一步豐富兒童之自由探索及操弄的機會，提升兒童之創意及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 符合幼教發展趨勢，教育局建議最新之《幼稚園教育課程指引》，重點提及幼兒應從遊戲中學習，並需加強遊戲中的自由探索元素。</li> <li>• 全體教師均認同遊戲學習可提升兒童學習動機及興趣，有效促進兒童學習及成長。教師看法一致，有助推動工作效能。</li> <li>• 學校推行學習角活動多年，教師編寫計劃時亦常加入遊戲元素，加上本地幼師培訓均提倡遊戲教學，並將此列入培訓內容之一，故教師對遊戲教學已有基本認識及帶領經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已成功申請「香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴教育中心」策劃之「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019。計劃將由專業導師指導及帶領學校領導及教師了解遊戲教學理念及設計並推行綜合、開放、富啟發性和有趣的遊戲課程，從而提升教師的專業能力及幼兒的學習能力。</li> <li>• 鑑於「免費優質幼稚園教育政策」下津貼增加，學校可添置或更換適合之教學設施及用具，豐富兒童自由探索之經驗。</li> <li>• 學校活動場地緊張，部份場地乃借用毗鄰小學及聖堂空間，只屬有限度借用，遊戲學習活動之設計活動或需受空間之限制及影響。</li> <li>• 校內家長對遊戲學習看法迥異，部份家長著重子女之知識及語文學習，推行遊戲學習家長或會擔心子女學習成效，甚至帶來家長方面之阻力。</li> </ul>

### 3.2 持續發展的事項

1. 藉遊戲學習提升兒童創意及解難能力。

(2017-2019 年度)

### 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

關注事項(一)：藉遊戲學習提升兒童之創意及解難能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
1. 提升學校領導及教師掌握遊戲教學理念、設計遊戲教學計劃及帶領技巧。	1.1 參與大專院校支援計劃，導師透過教學工作坊、共同備課及觀課，支援學校領導及教師設計及編寫遊戲教學計劃及帶領相關活動。	2017年9月至2018年2月	80%教師掌握遊戲教學理念、設計遊戲教學計劃及帶領技巧。	教師問卷	校長、張敏怡主任、劉瑞珍主任、各級組長	問卷設計及資料分析	
	1.2 以設計遊戲教學計劃與帶領相關活動為同儕分享及觀課重點，並以小組形式進行課後討論及交流。	2017年12月至2018年11月	90%教師認同同儕分享及觀課能有效促進其設計遊戲教學計劃及帶領技巧。	教師問卷 同儕觀課記錄	主任、各級組長	問卷設計及資料分析 觀課記錄表	
2. 透過遊戲教學實踐，提升兒童的創意及解難能力。	2.1 分階段重新設計各級遊戲教學計劃，推行具創意及解難元素之遊戲學習活動。	低班: 2017-18年度上學期 幼兒班: 2017-18年度下學期 高班: 2018-19年度上學期	80%兒童之創意及解難能力有所提升。	教學評估 兒童觀察記錄	主任、各級組長及教師	觀察記錄表	
3. 進一步讓家長了解遊戲對兒童學習之好處及重要性。	3.1 安排家長講座或觀課活動，讓家長了解遊戲對兒童學習之好處及重要性。	家長講座: 2017年11月及2018年3月 家長觀課: 2017年12月及2018年1及3月	80%參與講座或觀課活動的家長同意活動有助其了解遊戲對兒童學習之好處及重要性。	家長講座及觀課問卷	主任、各級組長	邀請講者費用	